



吉林师范大学

JILIN NORMAL UNIVERSITY

# 师范类专业认证 简明读本

教务处（教学质量监控与评价中心）

2019年12月



# 目 录

<b>一、师范类专业认证相关内容</b> .....	<b>1</b>
1.什么是师范类专业认证.....	1
2.师范类专业认证专家现场考查时间.....	1
3.我校参加师范类专业二级认证的专业.....	1
4.师范类专业认证的基本理念.....	1
5.师范类专业认证的体系架构.....	3
6.师范类专业认证的考查重点.....	3
7.师范类专业认证前要做哪些准备工作.....	4
8.师范类专业认证结果如何使用.....	4
9.师范类专业认证考查方式.....	5
<b>二、我校师范专业概况</b> .....	<b>5</b>
1.办学定位.....	5
2.师范专业人才培养总目标.....	6
3.师范专业基本情况.....	6
<b>三、专家访谈质询角度</b> .....	<b>9</b>
1.面向学校领导（包括教务处、发展规划处）.....	9
2.面向教务处.....	10
3.面向学生工作处、学生就业工作处、团委、创新创业教育培 训中心、大学生心理健康教育中心.....	11
4.面向人事处、教师发展中心、国际交流与合作处、科研处.....	11
5.面向计划财务处、资产管理处.....	12
6.面向信息网络中心、图书馆.....	12
<b>四、引导性问题</b> .....	<b>13</b>
1.面向教务处.....	13

2.面向学生工作处.....	15
3.面向学生就业工作处.....	16
4.面向人事处.....	16
5.面向教师发展中心.....	17
6.面向资产管理处.....	17
7.面向计划财务处.....	18
8.面向图书馆.....	18
9.面向专业.....	18
10.面向教师.....	22
11.面向学生.....	24
<b>五、师范类专业认证监测指标.....</b>	<b>26</b>
1.中学教育.....	26
2.小学教育.....	29
3.学前教育.....	32

**注：访谈质询角度与引导性问题是根据师范类专业认证标准和考查要点预设的，具有表面性，仅供参考。深层次问题仍需各职能部门及各师范专业根据认证标准和工作实际进行思考与准备。**

## **一、师范类专业认证相关内容**

### **1.什么是师范类专业认证**

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

### **2.师范类专业认证专家现场考查时间**

共三天，第一天认证见面会和现场考查活动，第二天现场考查活动，第三天认证意见反馈会。

### **3.我校参加师范类专业第二级认证的专业**

2019年：小学教育、英语

2020年：数学与应用数学、汉语言文学、物理学

### **4.师范类专业认证的基本理念**

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认

证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心 (Student-Centered, SC): 强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变, 要求遵循师范生成长成才规律, 以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动, 并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE): 聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”, 强调明确学习产出标准, 对接社会需求, 以师范生学习效果为导向, 对照毕业生核心能力素质要求, 反向设计课程体系与教学环节, 配置师资队伍和资源条件, 评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI): 强调聚焦师范生核心能力素质要求, 对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价, 并将评价结果用于教学改进, 形成“评价—反馈—改进”闭环, 建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化, 推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

## 5.师范类专业认证的体系架构

师范类专业认证构建了横向三类覆盖、纵向三级递进体系架构：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

## 6.师范类专业认证的考查重点

师范类专业认证考查范围涵盖人才培养活动的各个环节，包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标和若干个二级指标，贯穿学生入学至毕业的整个培养过程，关注学生毕业后发展状况。

### 总体检验：

培养目标与培养效果的达成度。

### 重点考查：

专业定位与社会需求的适应度；

教师及教学资源的支撑度；

质量保障体系运行的有效度；

学生和用人单位的满意度。

## 7.师范类专业认证前要做哪些准备工作

比照认证标准,系统梳理人才培养工作取得的成绩,找出自身存在的问题与差距,逐步改进提升,具体包括:

(1) 学校层面:以专业认证为抓手,以认证理念推动师范类专业教学改革,引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养,建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化;开展广泛宣传;建立评建保障机制。

(2) 专业层面:对照认证标准开展自查,总结取得成效,梳理问题与不足,以问题为导向,进行有针对性改进。其中,重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求,优化课程体系和教学大纲,建立基于产出的质量评价机制,整理教学档案与佐证材料。

(3) 教师层面:认真学习、充分理解认证理念与认证标准,将认证理念和认证标准落实到教学活动中,不断改进教学内容及教学方法,持续提高课堂教学质量。

## 8.师范类专业认证结果如何使用

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。



通过第二级认证的专业,其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋,严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力,视同面试合格。

通过第三级认证的专业,其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求,视同笔试合格;通过建立师范毕业生教育实习档案袋,严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力,视同面试合格。

## **9.师范类专业认证考查方式**

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上,通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式,对专业达成认证标准情况做出评判,给出现场考查结论建议,并向高校现场反馈意见。

# **二、我校师范专业概况**

## **1.办学定位**

**(1) 办学目标:建设高水平师范大学**

推进“特色鲜明、多学科协调发展的高水平师范大学”

建设进程,使学校进入国内知名大学行列,优势学科进入国内一流学科行列。

## **(2) 发展定位**

**学校类型定位:** 教学研究型师范大学

**办学层次定位,**以本科教育为主,大力发展研究生教育。同时,积极拓展留学生教育,适度发展继续教育。

**服务面向定位:** 立足吉林,面向全国,为基础教育发展、科学技术进步、经济社会发展和文化传承创新服务。

## **2.师范专业人才培养总目标**

培养德智体美劳全面发展,能够主动适应地方基础教育改革与发展需要的,具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、高尚师德情操、扎实学科素养、突出能力潜质的高素质中学(小学、幼儿园)教师。

## **3.师范专业基本情况**

### **(1) 师范专业数量**

共有 19 个师范专业。包括,思想政治教育、汉语言文学、历史学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、体育教育、计算机科学与技术、教育学、学前教育、小学教育、心理学、美术学、音乐学、书法学、

教育技术学；教育技术学已停止招生；书法学从 2019 年开始招生。

## **(2) 师范生人数**

目前，在校师范生共 7042 人（其中，在校公费师范生 790 人，非公费师范生 6252 人），占全校学生人数的 40.08%。

## **(3) 生源质量**

我校师范专业社会认可度高、生源数量稳定充足、生源质量不断提升。近三年，文科师范类专业录取平均分高于录取控制线 134 分，理科师范类专业录取平均分高于录取控制线 174 分。

## **(4) 教师教育课程**

中学教育类专业，教师教育课程与实践要求修满 30 学分，其中必修 12 学分（教师教育通识必修课 10 学分，学科教师教育必修课 2 学分），选修 3 学分（学生可在通识教育选修课和学科教育选修课中进行选择），教育实践 12 学分，专题实践 3 分。

小学教育类专业，教师教育课程与实践要求修满 54 学分，其中必修 28 学分，选修 10 学分，教育实践 12 学分，

专题实践 4 分。

### 三、专家访谈质询角度

针对访谈的问题，要紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，紧扣“一践行三学会”（践行师德，学会教学，学会育人、学会发展）的师范专业毕业要求做回答。具体表述应以事实为依据，客观概要说明相关的制度框架与机制，学校、学院、专业的具体举措及现状。要充分展示成绩和经验，但绝不要虚夸成绩；要坦诚说明学校专业存在的发展问题，不要刻意掩盖当前存在的问题和困难，但要对其有深入的思考、清晰的思路、可行的举措。面对问题不回避、不退缩，让专家感受到学校专业的诚意；针对问题有反思、有整改，让专家看到学校专业的行动；面向未来有规划、有举措，让专家可期学校专业的发展。一定要展现出吉师人饱满的精神状态和积极向上的良好氛围。

**各职能部门要核心思考：所属部门如何为师范生培养提供支持与保障？**

#### 1.面向学校领导（包括教务处、发展规划处）

（1）学校层面教师教育的发展规划与定位，如教师教育在学校发展与人才培养中的地位，教师教育的办学目标、特色、理念、发展思路；师范专业的发展定位、人才培养目

标等。

(2) 支持师范专业创新发展特别是教师培养的制度、举措与成效。

(3) 教师教育人才培养的成效、问题与解决思路。

## 2.面向教务处

(1) 构建培养师范生技能的课程体系方面的举措及成效。

(2) 促进通识教育课程、学科专业教育课程和教师教育课程有机结合的举措及成效。

(3) 统筹全校的教育与课程资源，尤其是思政课程与教师教育课程的资源，保障师范专业“一践行三学会”（践行师德，学会教学，学会育人、学会发展）毕业要求达成的举措及成效。

(4) 构建与落实协同育人机制的举措及成效。

(5) 构建面向产出的教学质量保障体系，特别是运用信息技术对各主要教学环节质量实施全程监控与常态化评价的举措及成效。

(6) 促进信息技术与教师教育深度融合的举措及成效。

(7) 教师教育国际化方面的举措及成效。

### **3.面向学生工作处、学生就业工作处、团委、创新创业教育培训中心、大学生心理健康教育中心**

(1) 围绕师范专业“一践行三学会”（践行师德，学会教学，学会育人、学会发展）毕业要求达成来设计与开展师范专业学生工作与社团工作的举措及成效。

(2) 对毕业生进行跟踪服务、为毕业生提供持续学习的机会和平台的举措及成效。

(3) 把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，建立融大学生思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导和心理健康指导等为一体的师范生指导与服务体系的举措及成效。

### **4.面向人事处、教师发展中心、国际交流与合作处、科研处**

(1) 优先保障教师教育课程教师队伍建设的举措及成效。如对师范专业师资队伍建设的规划情况；课程与教学论教师的数量及分类评价与管理情况；基层教学组织的建设与发展情况。

(2) 建设高水平的兼职教师队伍的举措及成效。（认证要求有高水平的兼职教师队伍，基础教育一线兼职教师比例

不低于 20%)

(3) 教师教育课程教师深入基础教育学校实践的举措及成效。

(4) 促进教师教育课程教师科研水平提高的举措及成效。

(5) 促进教师教育课程教师国际化水平提高的举措及成效。

(6) 将学术优势转化为教师教育优势的举措及成效。

#### **5.面向计划财务处、资产管理处**

(1) 优先保障师范专业经费预算安排的举措及成效。  
如确保师范专业的教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，而且生均教学日常运行支出、生均教育实践经费支出均需高于全校平均水平的工作安排。

(2) 保障师范专业的教学设施设备更新方面的举措及成效。

#### **6.面向信息网络中心、图书馆**

(1) 保障师范专业图书资料、数字资源等教学资源补充、更新的举措及成效。



(2) 保障信息技术与师范生培养深度融合的举措及成效。

## 四、引导性问题

### 1.面向教务处

(1) 学校在制订、修改培养目标定位时，有哪些调研、论证制度？是如何执行的？

(2) 培养目标的合理性是如何进行判断的？有哪些相关的制度或措施？

(3) 近几次培养方案的修订，有哪些显著的特点？

(4) 修订后的培养方案，反馈效果如何？相关的调研是如何开展的？

(5) 学校师德教育的总体思路及政策措施是什么？

(6) 学校支撑师德规范养成目标，构建认知、体验与实践一体化的课程有哪些？

(7) 学校支撑教育情怀养成目标，构建职业理想与专业认同的课程或实践有哪些？

(8) 学校有哪些课程建设管理及教材选用管理制度？

(9) “三位一体”协同培养机制的实施情况如何？

(10) 学校有哪些教育实践基地遴选与管理制度？

- (11) 教育实践基地的建设情况与运行效果如何?
- (12) 如何开展教育实践环节?
- (13) 教育实践效果如何?
- (14) 对教育实践的效果如何考核?
- (15) 教育实践“双导师”工作制度及开展情况如何?
- (16) 在课程、毕业要求、培养目标等方面的三级质量管理及质量保障体系建设情况如何?
- (17) 采取哪些方式方法对各主要教学环节的质量监控管理制度进行有效落实?
- (18) 如何对课程质量进行自我评价?
- (19) 学校在质量保障体系方面做了哪些改进与优化?
- (20) 学校对保证生源质量方面有哪些针对性的吸引措施?
- (21) 近年来师范生生源质量及其变化情况如何?
- (22) 在课程目标、毕业要求和培养目标达成方面,学校采取了哪些措施?
- (23) 学校有哪些促进学生教师资格证获取方面的制度和措施?效果如何?

(24) 如何在专业认证理念下强化本科教学工作?

(25) 学校在“三个达成度”方面做了哪些顶层设

(26) 学校对“三个达成度”如何落实?

(27) 在“一践行三学会”框架体系下, 师德养成如何达成?

(28) 学校设计哪些师德养成环节?

## 2.面向学生工作处

(1) 学校通过哪些方式方法或机制对师范生的需求进行调研?

(2) 学生需求调研机制的运行效果如何? 如何证明?

(3) 师范生指导与服务体系建设情况如何? 有哪些显著的成效?

(4) 学校有哪些学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案?

(5) 学校有哪些师范生综合学习评价机制?

(6) 师范生个人发展档案建设情况如何?

(7) 在“一践行三学会”框架体系下, 师德养成方面, 学工开展哪些工作与成效如何?

(8) 学校在学生发展方面关注哪些重点指标?

(9) 在学生指导方面做了哪些工作？

(10) 怎样将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程？

### 3.面向学生就业工作处

(1) 学校有哪些促进学生初次就业率和志愿从教方面的制度和措施？效果如何？

(2) 毕业生社会声誉如何？

(3) 学校如何对毕业生质量进行自我评价？

(4) 学校有哪些毕业要求达成情况反馈和改进机制？效果如何？

(5) 学校在毕业生跟踪调查方面的制度与措施有哪些？

### 4.面向人事处

(1) 学校在师范专业师资队伍建设的规划及专任教师选聘的规定有哪些？

(2) 目前学校师范类专业教师队伍建设情况如何？

(3) 有哪些选聘兼职教师的管理、培训与考评办法？

(4) 学校对课程与教学论教师有哪些评价标准与考核政策？

## 5.面向教师发展中心

(1) 教师参与中学（小学、幼儿园）、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面工作的情况如何？

(2) 有哪些教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制？

(3) 如何评估专任教师对中学（小学、幼儿园）教育的了解程度？

(4) 有哪些教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度？

(5) 学校采取哪些措施, 对教师教育课程教师完成“一年以上服务基础教育期”？

## 6.面向资产管理处

(1) 学校是否建立中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的建设规划？

(2) 学校目前在职业技能实训平台和信息化教育教学设施建设情况怎样？如何改进？

(3) 有哪些对中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的使用进行效能评价的机制？

(4) 在保障师范专业教学设施设备更新的措施有哪些？成效如何？

## 7.面向计划财务处

- (1) 学校有哪些师范专业建设经费保障计划和方案?
- (2) 学校在师范专业建设相关经费投入情况如何?
- (3) 实践教学经费标准是多少? 用于哪些方面?

## 8.面向图书馆

- (1) 如何保证师范生具有充足的教育类图书和数字化课程资源?
- (2) 学校课程教学资源及数字化课程资源的开放程度如何?

## 9.面向专业

- (1) 专业在制订、修改培养目标定位时, 有哪些调研、论证制度? 是如何执行的?
- (2) 专业师生及各个利益主体对专业的培养目标定位了解程度如何?
- (3) 关于培养目标定位, 专业是如何对师生及各个利益主体进行宣传教育的?
- (4) 专业培养目标的合理性是如何进行判断的? 有哪些相关的制度?
- (5) 近几次培养方案的变化, 有哪些显著的特点?

(6) 修订后的培养方案，反馈效果如何？是否有相关调研及培养方案论证会议的相关记录？

(7) 专业学生在师德、教学、育人及专业发展等方面，分别应具有怎样的知识、能力结构？

(8) 专业学生的综合素养的特点是什么？

(9) 经过专业培养，学生的综合素质能够达到什么水平？

(10) 专业有哪些注重情景教学、师德典型示范和实践反思等改进德育教育的教学方式方法？

(11) 专业如何将教育情怀有机纳入到重综合、重体验、重践行的师德养成体系？

(12) 在德育养成体系方面，专业形成了哪些可量化的指标？其在毕业要求中的覆盖情况如何？

(13) 关于学科素养培育，专业有哪些支撑学科素养培育的模块课程？

(14) 专业采取了哪些方式方法对教学能力进行培育？

(15) 专业采取了哪些方式方法对班级指导能力进行培育？

(16) 专业采取了哪些方式方法对综合育人能力进行培

育？

(17) 专业如何培养学生的反思能力？

(18) 专业采取了哪些方式方法对沟通与合作能力进行培育？

(19) 专业课程结构与“一践行三学会”的关联情况如何？

(20) 专业有哪些课程建设管理制度及教材选用和管理制度？

(21) 专业“三位一体”协同培养机制的实施情况如何？

(22) 专业有哪些教育实践基地遴选与管理制度？

(23) 专业教育实践基地的建设情况与运行效果如何？

(24) 专业如何开展教育实践环节？效果如何？

(25) 专业对教育实践的效果如何考核？

(26) 教育实践“双导师”工作建设及开展情况如何？

(27) 专业教师队伍建设情况如何？

(28) 专业有哪些选聘兼职教师的管理、培训与考评办法？

(29) 专业教师采取哪些方式方法对学生职业规划、毕业生专业发展进行培训与指导？开展情况如何？



(30) 专业教师参与中学（小学、幼儿园）、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面工作的情况如何？

(31) 专业教师将中学（小学、幼儿园）教改经验和成果融入自己课程教学的情况如何？

(32) 专业有哪些教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制？

(33) 专业有哪些教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度？

(34) 专业中学（小学、幼儿园）教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的建设情况如何？

(35) 专业课程教学资源及数字化课程资源的建设使用情况如何？

(36) 专业采取哪些方式方法对各主要教学环节的质量监控管理制度进行有效落实？

(37) 专业如何对课程质量进行自我评价？

(38) 专业如何对毕业生质量进行自我评价？

(39) 专业对生源质量有哪些明确的说明及针对性的吸引措施？

(40) 近年来专业生源质量及其变化情况如何？

(41) 专业通过哪些方式方法对学生的需求进行调研？

(42) 专业学生需求调研机制的运行效果如何？如何证明？

(43) 专业有哪些促进学生教师资格证获取、初次就业率和志愿从教方面的制度和措施？效果如何？

(44) 专业有哪些毕业要求达成情况反馈和改进机制？效果如何？

## **10.面向教师**

(1) 是否了解师范类专业认证和其他专业认证？通过什么渠道了解？

(2) 作为教师，在准备进校考查过程中起什么作用？认证后又打算怎么做？

(3) 所教的课程对专业目标和毕业要求有什么支持？

(4) 所教课程是否被纳入到了专业培养目标和毕业要求的评价范围？如何操作？

(5) 课程教学是否有相应的改进方法？如何操作？

(6) 教师本人是否有职业发展的机会？

(7) 教师有多少时间花在职业发展上？

(8) 教师是否加入到了专业学会组织？有哪些？是否活跃？

(9) 教师是否经常同时教一门课和相关实验课？如果不是，教师间如何协调？

(10) 所在专业系有什么独特或特殊的教学方法？

(11) 中小学及幼儿园如何影响到这个专业？

(12) 课程体系如何变革？

(13) 教师本人是否和基础教育领域保持经常性接触？如果接触？

(14) 教学资源支持条件是否正在提供合适的教育服务？

(15) 学校或学院或专业系对教师本人是否有合理的行政和技术服务？

(16) 正常情况下，一个工作周期有多少小时辅导学生？

(17) 教师本人的基础教育领域经验和这个专业有什么关系？

(18) 在专业的持续改进计划中，教师本人担当了什么角色？

(19) 教师本人是否有或使用 PPT 或其他信息化手段进行教学?

(20) 专业是否开设双语课程? 教师本人是否承担过双语课程教学?

(21) 教师将中学 (小学、幼儿园) 教改经验和成果融入自己课程教学的情况如何?

### 11.面向学生

(1) 了解师范类专业认证吗? 从什么渠道了解? 觉得师范类专业认证对学生有什么作用?

(2) 选择这所学校、这个专业的初衷是什么?

(3) 是否会向亲戚朋友推荐这个学校或专业?

(4) 是否知道本专业的培养目标和毕业要求?

(5) 是否知道毕业时应该具备什么样的师范生技能? 如何获得所需要的技能?

(6) 在学过的课程中, 是否觉得教师很胜任?

(7) 在学生需要的时候, 教师是否可以找的到?

(8) 对所学课程的整体感受如何? 对教师出具的学生学习成绩评价是否满意? 对教师的课堂教学效果是否满意? 有何意见和建议?

(9) 对所学课程的教材评价如何？

(10) 学生怎么反馈教学意见？老师怎么取得学生们的反馈？学生有没有人做过反馈？多少人经常做？

(11) 本专业的实验室设备如何？管理如何？学生本人的动手经验如何？

(12) 平时去图书馆学习的频率和效果如何？

(13) 有多少人进行教育实习或教育实践？怎样进行教育实践？效果如何？

(14) 毕业后是否有继续学习的打算？什么地方？什么时间？

(15) 毕业后有直接工作的打算吗？什么地方？预期薪水如何？

(16) 对本专业的办学整体情况有何意见和建议？

## 五、师范类专业认证监测指标

### 1. 中学教育

维度	监测指标		一级	二级	三级
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课 ≥10 学分 总学分≥14 学分	必修课 ≥10 学分 总学分≥14 学分	必修课 ≥10 学分 总学分≥14 学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%	≥10%	≥10%
	3	学科专业课程学分占总学分比例	≥50%	≥50%	≥50%
合作与实践	4	教育实践时间	≥18 周	≥1 学期	≥1 学期
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1	≤20:1	≤20:1, 示范性教育实践基地不少于三分之一

维度	监测指标		一级	二级	三级
师资队伍	6	生师比	≤18:1	≤18:1	≤16:1
	7	学科课程与教学论教师	有	≥2人	≥3人
	8	具有高级职称教师占专任教师比例	≥学校平均水平	≥学校平均水平	≥学校平均水平
	9	具有硕士学位教师占专任教师比例	≥60%	≥60%	≥80%
	10	中学兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%	≥20%	≥20%
	11	教师教育课程教师具有中学教育服务经历	/	≥1年	每五年至少有一年

维度	监测指标		一级	二级	三级
支持条件	12	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	$\geq 13\%$	$\geq 13\%$	$\geq 15\%$
	13	生均教学日常运行支出	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	14	生均教育实践经费	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	15	生均教育类纸质图书	$\geq 30$ 册	$\geq 30$ 册	充分满足
	16		每6个实习生配备中学学科教材 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备中学学科教材 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备中学学科教材 $\geq 1$ 套
17	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	有	能够适应师范生信息素养培养要求	能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变	



维度	监测指标		一级	二级	三级
毕业生	18	初次就业率	/	≥本地区高校毕业生就业率的平均水平	≥75%
	19	获得教师资格证书的比例	/	≥75%，且主要从事教育工作	≥85%，且主要从事教育工作

## 2.小学教育

维度	监测指标		一级	二级	三级
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课≥24学分 总学分≥32学分	必修课≥24学分 总学分≥32学分	必修课≥24学分 总学分≥32学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%	≥10%	≥10%
	3	学科专业课程学分占总学分比例	≥35%	≥35%	≥35%

维度	监测指标		一级	二级	三级
合作与实践	4	教育实践时间	≥18 周	≥1 学期	≥1 学期
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1	≤20:1	≤20:1，示范性教育实践基地不少于三分之一
师资队伍	6	生师比	≤18:1	≤18:1	≤16:1
	7	教师教育课程教师占专任教师比例	≥40%	≥40%	≥40%
	8	具有高级职称教师占专任教师比例	≥学校平均水平	≥学校平均水平	≥学校平均水平
	9	具有硕博学位教师占专任教师比例	≥60%	≥60%	≥80%
	10	小学兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%	≥20%	≥20%
	11	教师教育课程教师具有小学教育服务经历	/	≥1 年	每五年至少有一年

维度	监测指标		一级	二级	三级
支持条件	12	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	$\geq 13\%$	$\geq 13\%$	$\geq 15\%$
	13	生均教学日常运行支出	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	14	生均教育实践经费	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	15	生均教育类纸质图书	$\geq 30$ 册	$\geq 30$ 册	充分满足
	16		每6个实习生配备小学学科教材 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备小学学科教材 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备小学学科教材 $\geq 1$ 套
	17	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	有	能够适应师范生信息素养培养要求	能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变

维度	监测指标		一级	二级	三级
毕业生	18	初次就业率	/	≥本地区高校毕业生就业率的平均水平	≥75%
	19	获得教师资格证书的比例	/	≥75%，且主要从事教育工作	≥85%，且主要从事教育工作

### 3.学前教育

维度	监测指标		一级	二级	三级
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课≥44学分 总学分≥64学分	必修课≥44学分 总学分≥64学分	必修课≥44学分 总学分≥64学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%	≥10%	≥10%
	3	支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥20%	≥20%	≥20%

维度	监测指标		一级	二级	三级
合作与实践	4	教育实践时间	≥18 周	≥1 学期	≥1 学期
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1	≤20:1	≤20:1, 示范性教育实践基地不少于三分之一
师资队伍	6	生师比	≤18:1	≤18:1	≤16:1
	7	专任教师占本专业专任教师比例	≥60%	≥60%	≥60%
	8	具有高级职称教师占专任教师比例	≥学校平均水平	≥学校平均水平	≥学校平均水平
	9	具有硕士学位教师占专任教师比例	≥60%	≥60%	≥80%
	10	幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%	≥20%	≥20%
	11	专业教师具有幼儿园教育服务经历	/	≥1 年	每五年至少有一年

维度	监测指标		一级	二级	三级
支持条件	12	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	$\geq 13\%$	$\geq 13\%$	$\geq 15\%$
	13	生均教学日常运行支出	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	14	生均教育实践经费	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$>$ 学校平均水平
	15		$\geq 30$ 册	$\geq 30$ 册	充分满足
	16	生均教育类纸质图书	每6个实习生配备教师教学参考书 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备教师教学参考书 $\geq 1$ 套	每6个实习生配备教师教学参考书 $\geq 1$ 套
17	保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）等教学设施	有	能够适应师范生信息素养培养要求	能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变	

维度	监测指标		一级	二级	三级
毕业生	18	初次就业率	/	≥本地区高校毕业生就业率的平均水平	≥75%
	19	获得教师资格证书的比例	/	≥75%，且主要从事教育工作	≥85%，且主要从事教育工作